

Рассмотрено на совещании при директоре
МБОУ СОШ п. Ребристый
Протокол № 1 от 22.03.2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ п. Ребристый
Шаравьев С.В.
Приказ от 23.03.2021 года № 18-Д

Программа повышения объективности оценки образовательных результатов

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи ПРОГРАММЫ

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «Покровская СОШ», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Покровская СОШ»;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействие принятию обоснованных управленческих решений;

оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

целостности;

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Свердловской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Способы оценки

1. Индекс неподтверждения результатов.
2. Индексы необъективности оценочных процедур.
4. Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
 - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - оборудование видеонаблюдения;
- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов (Основные подходы)

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ п.Ребристый будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год

<i>Направление деятельности</i>	<i>Условия</i>	<i>Ответственный</i>
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	<p>1.Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; <input type="checkbox"/> применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; <input type="checkbox"/> привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; <input type="checkbox"/> устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. 	Заместитель директора по УВР
	<p>2.Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре; <input type="checkbox"/> учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; <input type="checkbox"/> родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ; <p>– проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям</p>	Директор школы Школьный координатор

	с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.	
	<p>3. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может осуществляться посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечения независимых, общественных наблюдателей; <input type="checkbox"/> организации видеонаблюдения. 	<p>Директор школы Технический специалист</p>
Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа	<p>Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона; <input type="checkbox"/> оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы; <input type="checkbox"/> сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результата с учетом контекстных данных. 	<p>Заместитель директора ШМО Учитель - предметник</p>
	<p>2. Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты оценочных процедур. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществить перепроверку результатов; <input type="checkbox"/> в случае подтверждения недостоверности результатов 	<p>Директор школы</p>

	выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завывшающих ВСОКО.	
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:	Заместитель директора ШМО
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям - предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; <input type="checkbox"/> применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; <input type="checkbox"/> использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; <input type="checkbox"/> способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур; <input type="checkbox"/> проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер. 	

<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».</p>	<p>Элементами такой системы в школе являются, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; <input type="checkbox"/> система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы; <input type="checkbox"/> принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся; <input type="checkbox"/> непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; <input type="checkbox"/> проведение учителями и методическими объединениями анализа. 	<p>Директор школы Заместитель по УВР ШМО</p>
---	---	--