

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
поселка Ребристый

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета Протокол №1 от «30»  
августа 2021г

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ СОШ п.Ребристый  
Приказ № от 01 сентября 2021 г.

## **Специальная индивидуальная программа развития**

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2)  
для обучающегося 2 класса на дому МБОУ СОШ п.Ребристый

**Содержание**

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций ПМП комиссии и службы ПМП сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.

4. Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

5. Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

6. Устава МБОУ СОШ п.Ребристый.

7. Учебного плана и адаптированной образовательной программы в школе.

Цель образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту

АООП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Мать: ██████████

Отец: ██████████

██████████ на дому по адаптированной образовательной программе ФГОС УО ██████████, составленной с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, во 2 классе.

#### Характеристика

Семья полная, состоит из 4 человек. Мама – домохозяйка. Отец – строитель. Семья проживает в благоустроенном частном доме. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, много времени уделяют занятиям с ребенком дома.

██████████ периодически болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Мальчик часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Иногда этому способствует звук бегущей воды, слушание знакомых детских песен.

██████████ не понимает обращенную речь, на своё имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Не ориентируется в окружающем мире, помощь взрослого неэффективна.

Общая и мелкая моторика не развита.

Интерес к действиям взрослого не проявляет. Пассивен в принятии предлагаемого взрослым задания. Инструкции не выполняет.

У ██████████ отсутствует контроль выделений, он пользуется памперсом. Мальчик нуждается в уходе и присмотре. Ему постоянно нужна помощь мамы.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов.

#### Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;

- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;

- комплексное ППМС сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

- освоение специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

#### Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- осуществление индивидуально ориентированной ПМП помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии и ИПР);
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:

\* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;

\* выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;

\* определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);

\* различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);

\* знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

\* показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;

\* показывать на себе части тела и лица;

\* выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

☑ при общении использовать мимику и жесты;

☑ определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

☑ понимать и выполнять действия с игрушкой;

☑ повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

☑ адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

☑ использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и

коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

**Индивидуальный учебный план  
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
( Вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	П
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1/34
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5/17
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1/34
	3.2 Человек	1/34
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1/34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5/17
	4.2 Изобразительная деятельность	1/34
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1/34
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
<b>Итого</b>		<b>7/238</b>
Время для самостоятельной подготовки		<b>16/544</b>
<b>Итого предельно допустимая нагрузка в неделю/год</b>		<b>23/782</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>П</b>
1. Сенсорное развитие		1/34
2. Предметно-практические действия		
3. Двигательное развитие		
4. Альтернативная коммуникация		
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>34</b>

**Расписание учебных занятий  
во 2 классе на 2020/2021 учебный год  
2 класс**

2 класс					
Понедельник		Среда		Пятница	
1	Речь и альтернативная коммуникация	1	Окружающий природный мир	1	Адаптивная физкультура
2	Математическое представление/ музыка	2	Изобразительная деятельность	2	Окружающий социальный мир
		3	Человек		

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми)

продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

-создавать у детей предпосылки к развитию речи;

-формировать артикуляционные способности;

формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

-учить понимать обращённую речь

-формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

-побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

-учить пониманию речи и жестов;

-развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Календарно-тематическое планирование

### "Речь и альтернативная коммуникация" (34 ч)

№	Тема урока
1-2	Коммуникация. Установление контакта.
3	Знакомство с жестами приветствия и прощания.
4	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.
5	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).
6	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).
7-8	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ....», «Помоги» «до свидания», «Посмотри на меня» и т.д.
9	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.
10	Выполнение действий по подражанию.

11	Реагирование на собственное имя.
12	Приветствие собеседника (звуком, жестом).
13	Привлечение к себе внимания ( звуком, жестом).
14-16	Выражение своих желаний (звуком, жестом).
17-18	Прощание с собеседником (звуком, жестом).
19-20	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
21-23	Понимание простых по звуковому составу слов.
24-25	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.
26-27	Понимание слов, обозначающих предмет.
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета.
29-30	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
31-32	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).
33-34	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

### "Математические представления"

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме»,

Календарно-тематическое планирование

"Математические представления" (17ч)

№	Тема урока
1	Размеры предметов: большой, маленький.
2	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.
3	Формирование количественных представлений (один предмет).
4	Формирование количественных представлений (много предметов).
5	Упражнения на закрепление количественных представлений.
6	Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.
7	Формирование представлений о форме (круг).
8	Формирование представлений о форме (квадрат).
9	Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.
10	Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.
11	Объединение фигур в группы по форме.
12	Показ предмета заданной величины («большой» - «маленький»).
13	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх

	(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).
14	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
15	Формирование временных представлений (утро, день, ночь).
16	Составление картинки, предмета из 2-х частей.
17	Обобщение изученного материала.

### "Окружающий природный мир"

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

### Календарно-тематическое планирование

#### "Окружающий природный мир" (34 ч)

№	Тема урока
1	Дикие животные на предметах и на картинках: заяц, волк, медведь, лиса.
2	Домашних животных на предметах и на картинках: кот, собака, корова, свинья.
3	Различение домашних и диких животных .
4	Показ и узнавание отдельных частей тела животных: голова, туловище, хвост, лапы, рога.
5	Птицы (утки, куры, гуси).
6-7	Различение животных и птиц.
8-9	Узнавание растений (дерево, куст, трава).
10-11	Овощи. Показ предметов и узнавание картинок овощей.
12	Фрукты. Показ предметов и узнавание картинок фруктов.
13-14	Различение овощей и фруктов.
15-16	Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.
17-18	Грибы. Показ предметов и узнавание картинок.
19	Различие ягод и грибов.
20	Объекты природы: «земля» «небо» на картинках.
21	Показ и узнавание объектов природы: Солнце и Луна на картинках.
22	Представление о воде (озеро, река).
23	Формирование представлений о рыбах (щука, сом).
24-25	Формирование представлений о насекомых.
26-27	Формирование представлений об огне.
28-29	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень



30-31	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: зима.
32-33	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: весна.
34	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: лето.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

«Человек»

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование «Человек» (34 ч)

№ п/п	Тема урока
1	Я
2-3	Я- мальчик
4-5	Здоровье человека
6-7	Личная гигиена
8-10	Части тела.
11-13	Части тела.
14-16	Одежда.
17-19	Обувь.
20-22	Части тела
23-24	Лицо человека
25-26	Части лица
27-28	Части лица
29-30	Части лица
31-32	Гигиена тела
33-34	Я и моя семья.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» (34 ч)

№ п/п	Тема урока
1-2	Школьные принадлежности
3-4	Части дома
5-6	Места общего пользования в доме
7-8	Части двора
9-10	Правила безопасности во дворе
11-12	Правила безопасности в доме
13-17	Профессии людей.
18-19	Предметы интерьера
20-21	Напитки
22-23	Продукты питания
24-25	Бумага
26-27	Предметы из ткани
28-29	Город, село
30-31	Профессии людей
32-33	Наземный и воздушный транспорт.
34	Праздники

Музыка и движение

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение» (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1-2	Тихая и громкая музыка	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.
3-5	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
6-7	Весёлая и грустная музыка.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.
8-9	Любимая музыка на разных инструментах.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
10-12	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки»,	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

	«Пирожки», «Веселые матрешки»	
13	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
14	Выполнение отдельных движений под музыку: топание	Топание под музыку.
15	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	Хлопки в ладоши под музыку.
16	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	Покачивание с одной ноги на другую.
17	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	Кружение под музыку

### Изобразительная деятельность

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Календарно тематическое планирование

Изобразительная деятельность ( 34 ч )

№	Наименование темы .Раздел 1. Лепка	
1	Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто.	
2	Разминание пластилина, теста.	
3	Раскатывание теста рукой, скалкой.	
4	Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска.	
5	Работа с бумагой: прием разрывания бумаги.	
6	Работа с бумагой: прием сминания бумаги.	
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.	
8-9	Ощипывание кусочка материала от целого куска.	
<b>Раздел 2. изобразительное искусство</b>		
10-13	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.	
14-17	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.	
18-20	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:	

	карандаши и фломастеры.
21-22	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.
23-26	Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа.
27-28	Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом.
29-30	Закрашивание всей поверхности внутри контура
31-32	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
33-34	Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка.

Адаптивная физкультура.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Календарно тематическое планирование. Адаптивная физкультура. ( 34 ч )

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	
1	Дыхательные упражнения	«Понюхай цветок».	
2	Дыхательные упражнения	«Согреть руки».	
3	Дыхательные упражнения	«Остудить воду»	
4	Дыхательные упражнения	Основные положения и движение	
5	Упражнения для мышц шеи и головы	Наклоны головы вперед - назад с произнесением звуков.	
6	Упражнения для мышц шеи и головы	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.	
7	Упражнения для кистей рук	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	
8		Сведение и разведение пальцев.	
9		Сгибание и разгибание кисти.	
10		Повороты кистью: ладонь кверху, книзу.	
11		Расслабление кисти.	
12-13		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз.	
14-15		Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.	
16-20		Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	
21-23		Упражнения для мышц туловища	Наклоны туловища вперед.
24-25			Наклоны туловища в стороны.
26	Полуприседания на полной ступне.		
27-29	Сгибание и разгибание стоп.		
30	Упражнения для формирования правильной осанки.		Принятия правильной осанки стоя и сидя.
31		Стойка в вертикальной плоскости.	

32	Ритмические упражнения.	Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.
33-34		Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.

Содержание коррекционных занятий. Сенсорное развитие.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно-тематическое планирование. Сенсорное развитие. ( 34 ч )

№ п/п	тема
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.
	Развитие моторики и графомоторных навыков.
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)
7	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика)
8	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)
9	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)
10	Одевание и раздевание кукол.
11	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.

	Кинестетическое и кинетическое развитие.
12	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
13	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.
14	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
15	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.
16	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).
17	Адекватная реакция на положение частей тела.
18	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
19	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)
20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей.
22	Движения и позы головы по показу.
23	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.
	Развитие зрительного восприятия.
24	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
25	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
26	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).
27	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

	Развитие слухового восприятия.
29	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
30	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
31	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.
32	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».
33	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
34	Восприятие пространства и времени.
28	Узнавание и различение цвета объекта.

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной

основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех

видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.