

Семинар-практикум «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации к педагогической деятельности

Задачи:

- стимулировать стремление педагогов к систематизации, углублению знаний по общей, специальной психологии, психологии мотивации,
- актуализировать знания педагогов об особенностях учащихся с ОВЗ,
- совершенствовать навыки рефлексии, осуществлять профилактику СЭВ, профессиональной деформации.

Формы работы: информационное сообщение, публичное выступление с презентацией, групповое упражнение.

Категория участников: учителя-предметники, педагоги, специалисты МБОУ СОШ п.Ребристый.

Необходимые ресурсы: мультимедийный проектор, презентация, материалы, необходимые для выполнения практического задания

Предполагаемый результат: повышение профессиональной компетентности педагогов, позитивное принятие семинара как жизненного опыта

Структура семинара:

1. Вступление.
2. Раскрытие понятий «ФГОС» и «дети с ОВЗ» (деловая игра)
3. Нормативно-правовая база ФГОС с ОВЗ
4. Основные термины, используемые при обучении детей с ОВЗ
5. Практическая часть
6. Рефлексия

Ход семинара:

1. Просмотр видео ролика «Особенные дети»

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим об особенных детях и тема нашего педсовета «Особенности обучения детей с ОВЗ общеобразовательной школе»

2. Российская система образования вот уже 20 лет находится в условиях реформирования. Новый этап связан с введением и реализацией ФГОС для обучающихся различных категорий. Первыми к реализации Стандартов приступила начальная общеобразовательная школа и уже в течение 3 лет на различных уровнях обсуждаются проблемы и риски его реализации.

-Так что же такое Стандарт?

Деловая игра «Стандарт» (за 2 минуты подобрать синонимы к слову «стандарт». (Эталон, гост, шаблон, штамп, трафарет, модель, прописная истина и др.)

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х годов. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы в школе

- Кому, прежде всего, адресован Стандарт?

- Что является ведущим в Стандарте?

- Какие задачи определены Стандартом и являются приоритетными?

- К кому прежде всего обращен ФГОС?

Стандарт прописывает: чему следует учить и научить ребенка, причем учить желательно так, чтобы детям было интересно, радостно, комфортно и понятно.

Нынешний Стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, школы, всех заинтересованных сторон.

Стандарт рассматривается, прежде всего, как совокупность требований:

- требований к структуре образовательных программ (чему и как учить),

- требований к результатам образования (чему научить), а также;

- требований к условиям, которые должны быть обеспечены школе, чтобы она могла добиваться необходимых результатов.

3. В Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что: «Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства».

4. Основные термины, используемые при обучении детей с ОВЗ:

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС О у/о- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП- адаптированная основная общеобразовательная программа.

СИПР- специальная индивидуальная программа развития.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПМП-к - психолого-медико-педагогический консилиум.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (с 1 января 2016 года в новой форме)

Есть большой родительский страх перед переходом на адаптированную образовательную программу. Родители отвергают предложения школы пройти ПМПК и перейти на АООП из опасений, что ребенка выпустят из школы со справкой, он не сможет никуда поступить и что какой-нибудь психиатр поставит ребенку диагноз, от которого потом нельзя будет отмыться.

В большинстве случаев опасения напрасны. Все дети, которые осваивают программу в объеме ФГОС получают аттестат, в аттестате никаких указаний на то, что ребенок получил его по итогам освоения АООП не будет. АООП предполагает, что ребенок освоит тот же самый объем материалов, и достигнет тех же самых результатов, которые предусмотрены ФГОС, что и его сверстники. Но для ребенка с ОВЗ будут проводиться дополнительные коррекционные занятия (вид программы с кодировкой *.1), либо освоение того же объема материала ребенок будет осваивать дольше, чем его сверстники (добавят лишний год для усвоения) (вид программы с кодировкой *.2).

Это не касается детей с умственной отсталостью. Если у ребенка стоит диагноз «умственная отсталость (легкой степени выраженности или умеренной, тяжелой, глубокой степени) – для таких детей АООП не соотносится по результатам с содержанием образовательной программы обычных детей. Она может принципиально отличаться по форме и содержанию. Программы с кодировкой 3 и 4 означают, что ребенок не будет знать программу в пределах ФГОС, он не будет проходить ГИА, и получит по итогам свидетельство об обучении.

Не все адаптированные образовательные программы связаны с диагнозом «умственная отсталость».

Если у ребенка нет выраженных интеллектуальных нарушений, переход на АООП позволит требовать создания специальных условий и учета особенностей. При этом ребенок получит обычный аттестат.

Если ребенку поставлен диагноз «умственная отсталость» по итогам освоения АООП он получит свидетельство об обучении. С таким свидетельством можно получать только рабочие специальности.

Каждый ребенок, который получил свидетельство об обучении, несмотря на диагноз, имеет право на освоение общеобразовательной программы. В том числе он, как и все, имеет право продолжить обучение, пройти промежуточную аттестацию по предметам, подтвердить освоение программы в пределах ФГОС и быть допущенным к ГИА, и получить аттестат об основном общем образовании. Ограничений по возрасту для этого не существует.

Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

-Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.

-Права на бесплатное питание

-Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.

По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).

Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность. Под инвалидностью понимаются явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

5. Практическая часть. Работа в группах.
Каждой группе выдается ватман, с таблицей:

Вид нарушения Нарушения речевого развития			
Характерные особенности детей с данным видом нарушений	Проблемы, которые могут возникнуть у педагога?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

Задание для групп: Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 10 минут.

По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.

Задания 2. Речь

Ведущий дает одному из членов группы № 1 известное четверостишие. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А другие участники должны понять, о чем говорится в стихике.

Примеры четверостиший:

Тыква-чудо — в два обхвата,

Витаминами богата.

Как разрежешь, посмотри:

Есть и семечки внутри.

Укроп на огороде —

Как зонтик под дождем.

И при любой погоде

Ему комфортно в нем.

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали?

А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?

Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

Нарушения слуха.

К вам пришел в класс ребенок с нарушением слуха. Один из вас учитель. Как вы с ним познакомите детей друг с другом? Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали? Какие затруднения испытывали?

Нарушения зрения.

Урок технологии-работа ножницами

Урок русского языка-диктант

Какие затруднения испытывали? Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше? Можем ли мы помочь такому ребенку без специального образования?

Нарушения ОДА В классе учится ребенок-инвалид (без правой руки). Как вы можете помочь этому ребенку во время письменных работ? Какие затруднения испытывает ребенок в данной ситуации?

6. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, составьте синквейн по данным вам словам: толерантность, добро, особенные дети, инвалид. __