

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Ребристый

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ п. Ребристый
(протокол №1 от 30.08.2022)



Программа наставничества МБОУ СОШ п. Ребристый

Программа наставничества МБОУ СОШ п. Ребристый разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», паспортами региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», утвержденных протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации, технологией интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Реализация Программы наставничества МБОУ СОШ п. Ребристый (далее - Программа) позволит решить задачу адаптации педагогов на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный де-фицит.

Целью Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессио-нальной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ п. Ребристый.

Задачи Программы:

- улучшение показателей МБОУ СОШ п. Ребристый, осуществляющего деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в школе;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Реализация Программы посредством различных форм наставничества

В МБОУ СОШ п. Ребристый реализуются следующие формы наставничества: «ученик - ученик», «учитель - учитель», «учитель - ученик». Подробно каждая форма представлена в Положении о реализации целевой модели наставничества МБОУ СОШ п. Ребристый.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик - ученик»

| Наставник Кто может быть | Наставляемый | |
|---|---|--|
| | Активный | Пассивный |
| Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. | Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов | Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива |
| Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. | | |
| Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. | | |
| Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. | | |
| Возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений | | |

Возможные варианты Программы по форме «Ученик - ученик»

| № п/п | Формы взаимодействия | Цель |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | «Успевающий - неуспевающий» | Достижение лучших образовательных результатов |
| 2 | «Лидер - пассивный» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков |

| | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | «Равный – равному» | Обмен навыками для достижения целей |
| 4. | «Адаптированный – неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения |

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

| № п/п | Этапы реализации | Мероприятия |
|-------|--|---|
| 1. | Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик» | Ученическая конференция |
| 2. | Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников |
| 3. | Обучение наставников | Обучение проводится куратором |
| 4. | Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых |
| 5. | Формирование пар, групп | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором |
| 6. | Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости |
| 7. | Рефлексия реализации формы наставничества | Анализ эффективности реализации программы |
| 8. | Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу | Поощрение на ученической конференции/классном часе |

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

| Наставник | Наставляемый | |
|--|---|---|
| | Активный | Пассивный |
| Кто может быть | Кто может быть | Кто может быть |
| Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. Педагог с активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к | Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков | Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества |

| | | |
|---|--|--|
| равному в диалоге и потенциально будущему коллеге | | |
|---|--|--|

Возможные варианты Программы по форме «Учитель – ученик»

| № п/п | Формы взаимодействия | Цель |
|-------|---|--|
| 1. | «Активный профессионал - равнодушный потребитель» | Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории |
| 2. | «Коллега - молодой коллега» | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора |

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

| № п/п | Этапы реализации | Мероприятия |
|-------|---|--|
| 1. | Представление программ наставничества в форме «Учитель - ученик» | Ученическая конференция |
| 2. | Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников | Анкетирование. Использование базы наставников |
| 3. | Обучение наставников | Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости |
| 4. | Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо - учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы | Анкетирование. Листы опроса Использование базы наставляемых |
| 5. | Формирование пар, групп | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч» |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий | Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес-плана. Определение образовательной траектории |
| 7. | Рефлексия реализации формы наставничества | Анализ эффективности реализации программы |
| 8. | Рефлексия реализации формы наставничества | Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо |

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

| Наставник | Наставляемый | |
|---|--|--|
| Кто может быть | Молодой специалист | Педагог |
| <p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).</p> <p>Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</p> <p>Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p>Типы наставников:</p> <p>- наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого- педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога;</p> <p>- наставник-предметник - опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин</p> | Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями | <p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p> <p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</p> |

Возможные варианты Программы по форме «Учитель – учитель»

| № п/п | Формы взаимодействия | Цель |
|-------|---|--|
| 1. | «Опытный педагог - молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы |
| 2. | «Опытный классный руководитель - молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы |
| 3. | «Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы» | Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив |
| 4. | «Педагог-новатор - консервативный педагог» | Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями |
| 5. | «Опытный предметник – молодой предметник» | Методическая поддержка по конкретному предмету |

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

| № п/п | Этапы реализации | Мероприятия |
|-------|--|--|
| 1. | Представление программ наставничества по форме «Учитель - учитель» | Педагогический совет. Административный совет |
| 2. | Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу | Анкетирование. Использование базы наставников |
| 3. | Обучение наставников | Проводится при необходимости |
| 4. | Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых |
| 5. | Формирование пар, групп | После встреч, обсуждения вопросов |
| 6. | Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация | Тестирование. Проведение мастер - классов, открытых уроков |

| | | |
|----|---|---|
| 7. | Рефлексия реализации формы наставничества | Анализ эффективности реализации программы |
| 8. | Наставник получает уважаемый и заслуженный статус | Поощрение на педагогическом совете школы |

Возможные направления реализации Программы

| Направление | Цели программы | Задачи программы | Характеристика наставника | Характеристика наставляемого |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Повышение успеваемости | Достижение лучших образовательных результатов учеником (учащимися) | Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). Помощь в формировании интеллектуальных умений в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.). Помощь в выполнении домашних заданий | Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты | Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты |
| Вовлечение в активную деятельность | Психологическая поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков | Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). Помощь в самоорганизации | Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер класса или параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ. Волонтеры | Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | | (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). Вовлечение в мероприятия школьного сообщества | | |
| Школьная адаптация | Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психологическая поддержка для адаптации в новом коллективе | Знакомство с традициями, особенностями школы и класса. Помощь с организацией образовательного процесса. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем | Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами | Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, отстраненный от коллектива |
| Антибуллинг | Профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах | Психологическая поддержка учащихся. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов | Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими, коммуникативными и навыками, хорошо развитой эмпатией | Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательными потребностями |
| Профориентация | Оказание психологической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и | Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | с учетом требований рынка труда | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|

В рамках Программы возможна реализация программ: «Профессионально-трудовое обучение», «Читай внимательно, пиши красиво!», «Школа наставничества», «Профориентир», «Успех каждого ребенка» и других.

**Основные мероприятия реализации Программы по форме «Учитель – ученик»
(карта для педагога-наставника)**

| № п/п | Мероприятие | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|---|--|---|-----------------|--------------------------------|
| Работа с «пассивными обучающимися» | | | | |
| 1. | Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог – психолог |
| 2. | Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости | В течение года | Наставник |
| 3. | Разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных обучающихся» | Спланировать работу с обучающимися | В течение года | Наставник |
| 4. | Составление портфолио | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Наставник |
| 5. | Контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости | По плану | Наставник |
| 6. | Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану | Педагог - психолог |
| 7. | Воспитательная работа через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Наставник Педагог - логопед |
| 8. | Организация отдыха учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность | В течение года | Наставник |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | | учащихся | | |
| 9. | Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| 10 | Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 11 | Консультации с родителями «пассивных обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| 12 | Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| 13 | Организация системы открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| 14 | Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Ученик – ученик» (карта для наставника-ученика по форме взаимодействия «Успевающий – неуспевающий» требует детальной доработки в зависимости от особенностей класса/ребенка)

| № п/п | Содержание | Сроки | Примечание |
|-------|--|--|------------|
| 1. | Помощь в составлении режима дня (для наставляемых обучающихся 4 классов) | сентябрь | |
| 2. | Проверка знания таблицы умножения и деления (для наставляемых обучающихся 4-5 классов) | октябрь | |
| 3. | Ежедневный контроль записывания домашнего задания в дневник | в течение 1 учебной четверти, далее по необходимости | |
| 4. | Помощь в усвоении знаний по отдельным | в течение года | |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | темам, разделам (проверка правил по русскому языку и т.д.) | | |
| 5. | Ежедневный контроль выполнения домашнего задания по устным предметам | в течение года | |

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Учитель – ученик»

План работы по программе наставничества «Профориентир» (карта для педагога-наставника)

| № п/п | Форма проведения и название мероприятия | Месяц | Примечание |
|-------|---|----------------|------------|
| 1. | Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества до ее начала) | сентябрь | |
| 2. | «Изучение интересов». Тестирование | сентябрь | |
| 3. | Интерактивная беседа «Востребованные профессии» (презентация востребованных в регионе профессий и специальностей) | октябрь | |
| 4. | Встречи с интересными людьми «В мире профессий» | в течение года | |
| 5. | Беседа «Из 100 профессий – одна твоя» | ноябрь | |
| 6. | Встречи с представителями учебных заведений. Онлайн – экскурсии по учреждениям Свердловской области | в течение года | |
| 7. | Профориентационные игры «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий» | в течение года | |
| 8. | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Профессии: сварщик, электромонтажник, повар» | март-май | |
| 9. | Тестирование по профессиональной определенности | апрель | |
| 10. | Экскурсии на предприятия | в течение года | |
| 11. | «Готовность к профессиональному самоопределению». Анкетирование | май | |
| 12. | Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества по ее завершению) | май | |

План работы по программе наставничества «Профориентир» (карта для обучающихся-наставников)

| № п/п | Форма проведения и название мероприятия | Месяц | Примечание |
|-------|---|-------|------------|
|-------|---|-------|------------|

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 1. | Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества до ее начала) | сентябрь | |
| 2. | «Изучение интересов». Тестирование | сентябрь | |
| 3. | Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей | октябрь | |
| 4. | Встречи с интересными людьми «В мире профессий» | в течение года | |
| 5. | Беседа «Из 100 профессий – одна твоя» | ноябрь | |
| 6. | Встречи с представителями учебных заведений. Онлайн – экскурсии по учреждениям Свердловской области | в течение года | |
| 7. | Профориентационные игры «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий» | в течение года | |
| 8. | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Профессии: сварщик, электромонтажник, повар» | март-май | |
| 9. | Тестирование по профессиональной определенности | апрель | |
| 10. | Экскурсии на предприятия | в течение года | |
| 11. | «Готовность к профессиональному самоопределению». Анкетирование | май | |
| 12. | Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества по ее завершению) | май | |

**Индивидуальный план развития под руководством наставника
(программа «Школа наставничества» по форме «Ученик-ученик» по ролевой модели
«Успевающий ученик - неуспевающий ученик»)**

Ф.И.О., класс наставляемого

Ф.И.О., класс наставника

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| № | Проект, задание | Даты | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|---|---|------|--|-----------------------|-------------------|
| Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения | | Определен перечень дефицитных компетенций, | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | приоритетных направлений развития | | требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития | | | | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) | | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации | | |
| Раздел 2. Направления развития ученика | | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения | | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень) | | |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. | | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/... | | |
| 2.3. | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности | | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. | | |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности | | Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты | | |
| 2.5. | Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) | | Изучен успешный опыт по выбранному направлению | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др. | | развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности | | |
| 2.6. | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта | | По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать названия), какое место. По итогам соревнования по ... | | |
| 2.7. | Выступить с докладом об ученическом проекте на ... | | Доклад представлен на муниципальной конференции «...» | | |
| 2.8. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе | | |
| 2.9. | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития | | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. | | |

**Основные мероприятия реализации Программы по форме
«Учитель – учитель» (первый год наставничества)**

| № п/п | Мероприятие | Даты | Примечание |
|-------|---|------|------------|
| 1 | Собеседование, выбор наставника | | |
| 2 | Консультация «Учебный план, рабочая программа, конструктор урока» (учитель-наставник) | | |
| 3 | Консультация «Методические требования к современному уроку и внеурочному занятию» (учитель-наставник) | | |
| 4 | Посещение молодым специалистом уроков у педагога-наставника | | |
| 5 | Консультация «Основные этапы занятия» (учитель-наставник) | | |
| 6 | Консультация «Отчет по итогам четверти, мониторинговая карта педагогической деятельности» | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | Консультация «Конструкт урока» (учитель-наставник) | | |
| 8 | Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и оказание методической помощи наставляемому | | |
| 9 | Консультация «Самоанализ урока» (учитель-наставник) | | |
| 10 | Консультация «Организация деятельностного подхода на уроке. Работа на уроке с различными категориями обучающихся» (учитель-наставник) | | |
| 11 | Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи | | |
| 12 | Диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога (педагог-наставник). Собеседование | | |
| 13 | Консультация «Современные образовательные технологии» | | |
| 14 | Консультация «Как подготовить внеклассное мероприятие» (учитель-наставник) | | |
| 15 | Консультация «Методические приемы развития УУД» | | |
| 16 | Консультация «Межаттестационный период педагога и подготовка к аттестации» (Аттестация педагогических работников. Планирование деятельности на межаттестационный период с целью эффективной подготовки к аттестации. Этапы прохождения аттестации (написание заявления, самоанализ деятельности, подготовка портфолио, аналитического отчета, участие в процедуре аттестации)) | | |
| 17 | Выступление молодого педагога на заседании ШМО с обзором новинок методической литературы | | |
| 18 | Проведение самооценки профессиональной деятельности молодым педагогом и оценки профессиональной наставляемого наставником | | |
| 19 | Собеседование, дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога | | |

**Основные мероприятия реализации Программы по форме
«Учитель – учитель» (второй год наставничества)**

| № | Мероприятие | Даты | Примечание |
|---|-------------|------|------------|
|---|-------------|------|------------|

| п/п | | | |
|-----|--|--|--|
| 1 | Собеседование | | |
| 2 | Консультация «Методические приемы создания проблемной ситуации» (учитель-наставник) | | |
| 3 | Консультация «Организация групповой работы на уроке» (учитель-наставник) | | |
| 4 | Посещение молодым специалистом уроков у педагога-наставника | | |
| 5 | Консультация «Приемы самооценки и рефлексии» (учитель-наставник) | | |
| 6 | Консультация «Мониторинг учебных дефицитов обучающихся» | | |
| 7 | Консультация «Индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими учебные дефициты, с высокомотивированными обучающимися» (учитель-наставник) | | |
| 8 | Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и оказание методической помощи наставляемому | | |
| 9 | Консультация «Портфолио педагога» | | |
| 10 | Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи | | |
| 11 | Диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога (педагог-наставник). Собеседование | | |
| 12 | Выступление молодого педагога на заседании ШМО с отчетом по теме самообразования | | |
| 13 | Проведение самооценки профессиональной деятельности молодым педагогом и оценки профессиональной наставляемого наставником | | |
| 14 | Собеседование, дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога | | |

Механизм реализации Программы и оценка ее эффективности куратором

Куратор организует встречу с наставниками-педагогами, проводит анкетирование с дальнейшим анализом анкет участников.

Куратор Программы осуществляет персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества. В срок

не позднее 20 января года, следующего за отчетным, куратор вносит информацию о количестве участников программ наставничества в соответствующую форму.

В конце учебного года куратор на основании отчетов наставников проводит оценку эффективности Программы в соответствии с показателями:

| п/п | Наименование показателя | 2021 год | 2024 год |
|-----|---|----------|----------|
| 1. | Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, от общего количества обучающихся МБОУ СОШ п. Ребристый, % | 20 % | 70 % |
| 2. | Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставника, от общего количества обучающихся МБОУ СОШ п. Ребристый, % | 5 % | 10 % |
| 3. | Доля учителей-молодых специалистов МБОУ СОШ п. Ребристый (с опытом работы до 3 лет), вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, % | 100 % | 100 % |
| 4. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных наставническими программами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа обучающихся с ОВЗ % | 7 % | 50 % |
| 5. | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных наставническими программами, состоящими на персонифицированном учете, находящимися в социально опасном положении, от общего количества обучающихся МБОУ СОШ п. Ребристый, % | 1 % | 100 % |
| 6. | Уровень удовлетворенности наставляемых, принимающих участие в программах наставничества, % (опросный) | 50 % | 85 % |
| 7. | Уровень удовлетворенности наставников, принимающих участие в программах наставничества, % (опросный) | 50 % | 85 % |

Для осуществления контроля за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе, куратор в конце каждого полугодия проводит анализ предоставляемых наставниками отчетов о реализации программ. В конце учебного года куратор проводит оценку эффективности программ, реализуемых наставниками, составляет рейтинги на основе накопленных наставником и наставляемыми баллов. Если

наставник решает принять участие в новом цикле программы, его баллы, достижения и полученный уровень сохраняются и переходят на следующий год.

Баллы, выставляемые наставнику куратором программы наставничества:

- посещение мероприятия по развитию программы наставничества в организации - 2 балла;
- посещение мероприятия по развитию программы наставничества вне организации - 3 балла;
- посещение региональных мероприятий - 5 баллов;
- посещение федеральных мероприятий - 20 баллов;
- проведение трех успешных встреч с наставляемым - 5 баллов;
- получение развернутого положительного отзыва от наставляемого - 2 балла;
- регулярное ведение дневника наставника - 7 баллов;
- создание наставляемым собственного проекта или продукта под руководством наставника - 15 баллов;
- публикация кейса на сайте или в социальных сетях образовательной организации или организации-партнера - 7 баллов;
- публикация в муниципальном или региональном СМИ - 10 баллов;
- проведение наставником консультации для других наставников (в том числе с использованием системы электронного и дистанционного образования) - 8 баллов;
- выступление с обобщением опыта работы - 12 баллов.

В конце учебного года куратор проводит анкетирование наставников-педагогов с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Механизм реализации Программы и оценка ее эффективности наставником Наставник-педагог организует встречу с наставляемыми с целью информирования о реализуемой программе, проводит анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества, на основе анкет проводит анализ полученных от наставляемых данных. Формирует базу наставников и наставляемых по форме (приложение 1), которую в электронном виде передает куратору для формирования Базы наставников и наставляемых МБОУ СОШ п. Ребристый. Реализует программу наставничества, не позднее 15 декабря и 15 мая наставник-педагог в свободной форме предоставляет куратору отчет о проведенных мероприятиях.

В конце учебного года наставник проводит анкетирование, позволяющее сделать вывод о наличии положительной динамики влияния программы на наставляемого, о степени его удовлетворенности программой.

Возможные параметры оценки влияния программы на наставляемого:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- уровень сформированности гибких навыков;
- желание посещения школы (для обучающихся);

- уровень личностной тревожности (для обучающихся);
- понимание собственного будущего (для обучающихся);
- эмоциональное состояние при посещении школы (для обучающихся);
- желание высокой школьной успеваемости (для обучающихся); уровень профессионального выгорания (для педагогов); удовлетворенность профессией (для педагогов);
- психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов).

Не позднее 15 мая наставник-педагог предоставляет куратору отчет о влиянии программы на наставляемого, о степени его удовлетворенности программой.

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности Программы наставничества МБОУ СОШ п. Ребристый представлены в Положении о реализации целевой модели наставничества МБОУ СОШ п. Ребристый.

