***Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ п. Ребристый***

**1. Количество педагогических работников ОО** – 12 основных (+2 внутренних совместителей,+ 3 внешних).

**2. Уровень образования педагогических работников:**

Высшее образование: 16 человек;

Среднее профессиональное образование: 1 человек (внутренний совместитель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Дата рождения** | **Должность** | **Преподаваемые предметы** | **Место получения диплома** | **Специальность по диплому** | **Педагогический стаж** | **Категория** |
| Катышев | Олег | Владимирович | 15.08.1971 | Учитель истории и обществознания | История, Обществознание | УрГУ | преподаватель истории и социально-политических дисциплин | 26 | Первая |
| Пьянкова | Олеся | Олеговна | 20.01.1986 | Учитель начальных классов | Начальная школа | ГБОУ СПО СО "Свердловский областной педагогический колледж", г. Екатеринбург | Учитель начальных классов | 13 | Соответствие |
| Сумина | Людмила | Евгеньевна | 30.04.1967 | Учитель физики | Физика | СГПИ | учитель физики | 32 | Первая |
| Шаманаева | Оксана | Аркадьевна | 04.11.1968 | Учитель начальных классов | Начальная школа | НТГПИ | Учитель начальных классов | 23 | Соответствие |
| Сумин | Андрей | Анатольевич | 09.04.1965 | Учитель физкультуры | Физкультура и ОБЖ | СГПИ | учитель физкультуры и ОБЖ | 20 | Первая |
| Щаравьев  | Сергей  | Владимирович | 11.05.1977 | Учитель информатики | информатика | НТГПИ | Учитель физики и информатики | 23 | Первая |
| Колобкова | Людмила | Борисовна | 04.11.1956 | Учитель иностранного языка | Английский и немецкий язык | СГПИ | Учитель немецкого и английского языков | 41 | Высшая |
| Савина | Светлана | Леонардовна | 17.03.1965 | Учитель биологии и химии | Биология, химия, география | НТГПИ | Учитель биологии | 34 | Первая |
| Парфенова | Виктория | Александровна | 24.02.1967 | Учитель математики | математика | НТГПИ | Учитель математики и физики | 32 | первая |

**3. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в образовательном учреждении** – 9 чел./50%, в «Школе современного педагога» - 2 человека 12,5%

сайт платформы онлайн-тестирования https://test.gia66.ru

**4. План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

 4.1. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обусловливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

* проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
* диагностика новых образовательных результатов (личностных,

метапредметных, предметных);

* владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
* умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

- оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

* обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);
* владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
* организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

Введение ФГОС выявило наличие у педагогов ряда проблем: упрощённое понимание сущности и технологии реализации

системно-деятельностного подхода;

недостаточная мотивация учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (необходимость работы с метапредметным содержанием образования, последовательная ориентация на вариативность, в том числе на индивидуализацию образования; изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора);

в анализе эффективности урока, в том числе и собственного.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций (**индикаторы**), входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Прежде всего это:

***методическая компетенция,*** определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

***технологическая компетенция,*** включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

***исследовательская компетенция,*** проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

***проектная компетенция***, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

***ИКТ-компетенция,*** включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

***коррекционно-развивающая компетенция,*** определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

***Первый уровень (критический)*** - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

***Второй уровень (пороговый)*** - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения. Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

***Третий уровень (допустимый)*** - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

***Четвертый уровень (оптимальный)*** - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике. Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, то логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности. Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные.

Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

***3 балла*** - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

***2 балла*** - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

***1 балл*** - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

***0 баллов*** - умение не проявляется, отсутствует.

 По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (в электронном виде в сети «Интернет», по 15 вопросов на каждую обозначенную выше компетенцию) ***(Приложение №1).*** Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение.

Использование оценочных листов позволит актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется методическим центром и руководителями районных методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета.

Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного

маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Таким образом, целью данного мониторинга являются:

1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ- компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно - развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.
2. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

* + мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
	+ оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводиться не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;
	+ мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
	+ мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

*Приложение №1*

# ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙПЕДАГОГОВ

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций

по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

***3 балла*** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

***2 балла*** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

***1 балл*** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

***0 баллов*** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

# Методическая компетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования |  |  |  |  |
| 2 | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогическойдеятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условиях их реализации |  |  |  |  |
| 3 | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов |  |  |  |  |
| 4 | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 6 | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности |  |  |  |  |
| 7 | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности |  |  |  |  |
| 8 | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации |  |  |  |  |
| 9 | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия |  |  |  |  |
| 10 | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования |  |  |  |  |
| 11 | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкойцелей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями |  |  |  |  |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки исамооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы |  |  |  |  |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательныепрограммы, проекты, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |

**Технологическая компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании |  |  |  |  |
| 2 | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь |  |  |  |  |
| 3 | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условияих реализации в образовательной деятельности |  |  |  |  |
| 4 | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов |  |  |  |  |
| 5 | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) |  |  |  |  |
| 6 | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.) |  |  |  |  |
| 7 | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета |  |  |  |  |
| 8 | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии |  |  |  |  |
| 9 | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей |  |  |  |  |
| 10 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 11 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методическиематериалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий |  |  |  |  |
| 12 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии |  |  |  |  |
| 13 | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных |  |  |  |  |
| 14 | Могу творчески преобразовать структурные компонентытехнологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса |  |  |  |  |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности |  |  |  |  |

# Исследовательская компетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) |  |  |  |  |
| 2 | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности |  |  |  |  |
| 3 | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе |  |  |  |  |
| 4 | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования |  |  |  |  |
| 5 | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу |  |  |  |  |
| 6 | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи |  |  |  |  |
| 7 | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи |  |  |  |  |
| 8 | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты |  |  |  |  |
| 9 | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет |  |  |  |  |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы |  |  |  |  |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования |  |  |  |  |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике |  |  |  |  |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс |  |  |  |  |
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) |  |  |  |  |

**Проектная компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении |  |  |  |  |
| 2 | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю |  |  |  |  |
| 3 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта |  |  |  |  |
| 4 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта |  |  |  |  |
| 5 | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов |  |  |  |  |
| 6 | Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками |  |  |  |  |
| 7 | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект |  |  |  |  |
| 8 | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта |  |  |  |  |
| 9 | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.) |  |  |  |  |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков) |  |  |  |  |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта |  |  |  |  |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей |  |  |  |  |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |  |  |  |  |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта |  |  |  |  |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности |  |  |  |  |

# ИКТ - компетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся |  |  |  |  |
| 2 | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных |  |  |  |  |
| 3 | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету |  |  |  |  |
| 4 | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации |  |  |  |  |
| 5 | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 6 | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| 7 | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) |  |  |  |  |
| 8 | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) |  |  |  |  |
| 9 | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов |  |  |  |  |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения |  |  |  |  |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ |  |  |  |  |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся |  |  |  |  |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете |  |  |  |  |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации |  |  |  |  |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс |  |  |  |  |

**Коррекционно-развивающая компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников |  |  |  |  |
| 2 | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 3 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп |  |  |  |  |
| 4 | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения |  |  |  |  |
| 5 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся |  |  |  |  |
| 6 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 7 | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |  |  |  |  |
| 8 | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей |  |  |  |  |
| 9 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.) |  |  |  |  |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ |  |  |  |  |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ |  |  |  |  |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень.

 **4.2. План по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов**

**МБОУ СОШ п. Ребристый**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональные дефициты** | **Мероприятия, формы работы** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Составление рабочих программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности | 1)Индивидуальные консультации2)Помощь учителей - наставников | Зам. директора по УВР Учителя - наставники | Май - август |
| 2 | Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологии дифференцированного обучения | 1) Семинар по данной теме2) Посещение уроков своих коллег3)Наставничество4) Мастер – класс в рамках «Марафона открытых уроков» | Зам. директора по УВР Учителя - наставники | ЯнварьФевраль - март |
| 3 | Организация работы с хорошо успевающими и одаренными детьми | 1) Участие в реализации программы: «Одаренные дети»2) Организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике3) Участие в «Умных каникулах» | Зам. директора по УВР  | В течение года |
| 4 | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 1) Работа с «Методической книжкой учителя»2) Организация курсовой подготовки | Зам. директора по УВР Учителя - наставники | В течение года |
| 5 | Коррекция своей профессиональной деятельности | 1) Работа с «Методической книжкой учителя»2) Организация курсовой подготовки | Зам. директора по УВР Учителя - наставники | В течение года |
| 6 | Умение проводить самоанализ урока | 1) Индивидуальные консультации2) Проведение открытого урока и просмотр открытых уроков коллег в рамках «Марафона открытых уроков» | Зам. директора по УВР Учителя – наставникиУчителя - предметники | В течение годаФевраль - март |
| 7 | Организация совместной деятельности родителей и обучающихся, взаимодействие с родителями | 1) Проведение методического объединения по данной тематике2) Встреча учителей – предметников с родителями обучающихся  | Зам. директора по УВР  | ЯнварьВ течение года по графику |

**5. Наличие в ОО решений школьных методических объединений, методических советов по результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов (трудностей).**

Решения принимается на основе анализа учебной деятельности образовательной организации за прошедший учебный год на августовском педагогическом совете (результаты за 2021-2022 гг. в процессе).

**6. Организации в ОО сопровождения персональных траектории профессионального развития**

Реализуется целевая модель наставничества обучающихся МБОУ СОШ п.Ребристый,

в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися,

на территории Невьянского района на 2021 - 2022 год

**7. Доля педагогов ОО, сопровождаемых педагогами – методистами, тьюторами в рамках разработанных индивидуальных маршрутах -** 4 / 33% (на данный момент подобная практика применятся работе со студентами – практикантами).

**8. Информирование педагогических работников ОО об инновационных формах обучения.**

Данный вопрос решается в работе со следующими информационными ресурсами:

**Общероссийские образовательные интернет-порталы:**

* Научно-образовательный портал «IQ»

Научно-образовательный портал «IQ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» – новый формат рассказа о результатах научной и экспертно-аналитической деятельности в стране и мире. Читатель статьи получает максимум дополнительной информации по этой теме – в формате видео, публикаций, подборок журналов и книг.

Адрес сайта: <https://iq.hse.ru/>

* Всероссийское педагогическое издание СМИ ЗАВУЧ.ИНФО

Всероссийское педагогическое издание СМИ ЗАВУЧ.ИНФО.

Адрес сайта: <http://www.zavuch.ru/>

* Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Менеджер образования»

Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Менеджер образования».

Адрес сайта: <http://www.menobr.ru/>

* Учительский портал

Сообщество учителей России и ближнего Зарубежья.

Адрес сайта: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

* Система федеральных образовательных порталов "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на ...

Адрес сайта: <http://www.ict.edu.ru/>

* Портал «ПроШколу.ру – Все школы России»

ПроШколу.ру – бесплатный школьный портал. Здесь можно посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, пополнить свои знания...

Адрес сайта: [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

* Портал Национального фонда подготовки кадров: проект "Информатизация системы образования"

Национальный фонд подготовки кадров является некоммерческой организацией, созданной в 1994 году по решению Правительства Российской Федерации для реализации проектов в сфере образования и подготовки кадров.

Адрес сайта: <http://www.ntf.ru/>

* Информационный портал «Дополнительное образование»

Портал даёт возможность ознакомиться с новыми монографиями, учебными пособиями, статьями по дополнительному образованию детей.

Адрес сайта: [http://www.dopedu.ru](http://www.dopedu.ru/)

* Официальный информационный портал «Государственная итоговая аттестация»

На данном портале можно найти общие сведения, информацию для выпускников, родителей и организаторов, новости, новые документы, архивные материалы.

Адрес сайта: [http://gia.edu.ru](http://gia.edu.ru/)

* Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Содержит информацию о интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Адрес сайта: [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/)

* Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов

Данная информационная система удостоена Премии Правительства РФ.

Адрес сайта: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

* Всероссийский Педсовет

Для работы с материалами сайта требуется регистрация. Сайт даёт возможность ознакомиться с новостями, календарём предстоящих событий, получить консультации специалистов.

Адрес сайта: <http://pedsovet.org/>

* Российский общеобразовательный портал

Содержит следующие рубрики: каталог, коллекции, конструктор.

Адрес сайта: [http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/)

* Федеральный портал «Российское образование»

Содержит информацию о интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Адрес сайта: [http://edu.ru](http://edu.ru/)

* Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

Сайт предлагает материалы для использования педагогами общеобразовательных учреждений. Представленные коллекции образовательных ресурсов могут быть использованы как учителями-предметниками, так и обучающимися.

Адрес сайта: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

* Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных.

Адрес сайта: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**Интернет-сообщества педагогических работников:**

* 40 сайтов для размещения публикаций педагогов

Предлагаем вашему вниманию список сайтов, где вы можете опубликовать свои статьи.

Адрес сайта: <http://metodplatforma.ru/blog/sajty_dlja_publikacij_pedagogov/2016-02-12-20>

* EdGuru.RU

Экспертное сообщество педагогов EdGuru.RU приглашает педагогов к сотрудничеству. Одной из целей сообщества является организация базы знаний по использованию инновационных технологий в обучении и тематической библиотеки электронных образовательных ресурсов.

Адрес сайта: [http://edguru.ru/.](http://edguru.ru/)

* Завучинфо.ру - социальная сеть педагогов и учителей

Сайт создан на бесплатной площадке. Материалы, размещенные на сайте, носят любительский характер.

Адрес сайта: <http://zavuch.ru/>

* Социальная сеть работников образования

Портал предлагает пользователю возможности для общения (создание собственного сайта, сайта школы, группы, сообщества, проект для одаренных детей «Алые паруса»), для работы (библиотека учебно-методических материалов, лаборатория педагогического мастерства, виртуальный университет), для аттестации (материалы о правилах аттестации пед.работников, рекомендации), свидетельства о публикации (свидетельства разного рода для портфолио). Портал делится также на рубрики детский сад, начальная школа, школа, вуз, образование в целом, образование в регионах, увлечения.

Адрес сайта: [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

* Педсовет

Сайт «Педсовет» - сообщество учителей, средство массовой информации, создаваемое усилиями работников образования. Сайт предоставляет возможность добавлять новости, публикации, материалы, имеет внутреннюю почту, блоги, форумы, консультации и календарь событий. Главной особенностью сайта является ежегодная акция – всероссийский интернет-педсовет, где проходит обсуждение тем, интересующих работников образования.

Адрес сайта: [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

**9. Наличие в ОО школьных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов**

В связи с уменьшением количества учителей и увеличением нагрузки на них по различным видам деятельности, высоких темпах информационного и деятельного потоков ШМО заменены проблемно-творческими группами, которые имеют временный характер и по мере решения проблемы либо распускаются, либо, перегруппировавшись, занимаются решением других вопросов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессиональное объединение (с указанием руководителя)** | **Проблема, над которой работает группа педагогов** | **Период деятельности** | **Результаты****(в том числе промежуточные)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | 1. Проблемно-творческая группа.Руководитель: а) Кербель Н.В./б) Катышев О.В.Состав группы:а) Пьянкова О.О.Шаманаева О.О.Каюмова О.И.Ушенина Л.А.б) Савина С.Л.Чернышева О.Н.Колобкова Л.Б.Сумина Л.Е.Парфенова В.А. | «Приемы обучения смысловому чтению на уроках начальной и основной школы» | 2019-2021 | - Создание источниковедческой базы по теме;- Создание базы дидактических материалов, разработок уроков;- Проведение круглого стола по теме: «Проблемы и пути решения в формировании читательской грамотности у обучающихся»;- Анализ контрольных заданий (на основе Лаврентьевой Т.М., Исаковой О.А. «Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД» - внедрение данной диагностики в практике;- Поиск особых приемов формирования УУД у детей с особыми образовательными потребностями (использование опыта педагогов коррекционной школы г. Кировграда) |

**План работы проблемно-творческой группы**

ТЕМА:

 « Приёмы обучения смысловому чтению на уроках начальной и основной школы»

Цель:

Создание условий для обеспечения качественного образования

младших школьников, гарантированного ФГОСом.

Задачи:

1.Совершенствование педагогической и предметной компетентности в соответствии с темой самообразования, реализуя задачи, поставленные ФГОСом.

2.Совершенствование урока, широко используя приёмы обучения смысловому чтению, внедряя технологию продуктивного чтения на уроках.

3.Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении, формируя у учащихся умение ставить познавательные задачи, планировать деятельность, определять причины собственных затруднений

4.Совершенствование условий для обеспечения преемственности в обучении младших школьников, детей с ОВЗ.

5.Организация познавательной урочной и внеурочной деятельности учащихся, осуществляя межпредметную интеграцию для достижения учащимися единства личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Ответственный |
| 1. | август | Корректировка планов самообразования | Педагоги ОО, Катышев О.В. |
| 2. | В течение года | Разработка уроков, используя приёмы технологии продуктивного чтения. | Каждый педагог |
| 3. | В течение года | Посещение секций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, проводимых в Невьянском ГО по данной методической теме | Педагоги ОО  |
| 4 | Ноябрь | Круглый стол: «Проблемы формирования умений смыслового чтения у учащихся» (материалы с уроков) | Катышев О.В.Кербель Н.В. |
| 5. | январь-март | Взаимопосещение уроков, взаимообмен мнениями, опытом работы по проблеме | Педагоги ОО, Катышев О.В. |
| 6 | февраль-март | Подготовка к семинару в школе | Катышев О.В. |
| 7. | апрель | Обобщение опыта работы по проблеме (разработка урока, презентации, технологические карты, дидактические материалы и т.д.). Семинар. | Кербель Н.В. Катышев О.В. |
| 8. | май | Планирование и прохождение курсов повышения квалификации в связи с выявленными проблемами | Катышев О.В. |
| 9. | май | Анализ результативности работы по формированию УУД у уч-ся | Педагоги ОО, Катышев О.В. |

**10. Участие педагогов в региональных методических объединениях -** нет

**11. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.**

На данный момент такой категории педагогов в ОО нет; при появлении таких педагогов - действия в соответствии с пунктом № 6 данной информационной карты (дорожная карта внедрения целевой модели наставничества обучающихся МБОУ СОШ п. Ребристый)

**12. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО -** 5 человек/42 %

Сетевые сообщества:

«Завучинфо.ру» - 1 человек;

«Я – учитель истории» - 1 человек;

«Поддержка школ Свердловской области» - 1 человек;

«Клуб педагогов английского языка» - 1 человек;

«Якласс» -2 человека;

«1 сентября» - 3 человека;

«Видеоурок» - 3 человека;

«Skysmart» - 3 человека;

«Инфоурок» - 3 человека

**13. Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на РУМО СО и портале «Педсовет66» -** нет

**14. Доля педагогов, обучившихся на ДПП ПК, разработанных с учетом кадровых потребностей ОО, от общего количества обучившихся в организации ДПО –** 4 человека/33%

Выполнение плана мероприятий дополнительного образования педагогических и руководящих работников на 2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| Бюджетная основа | Внебюджетная основа/субвенции |
| Название программы/количество | Сроки/место обучения | Название программы/количество | Сроки/место обучения |
| 1. Повышение мотивации к обучению детей с риском школьной неуспешности средствами цифровых образовательных технологий, 1 человек, 40 ч., уд.№ 48363 от 07.04.2021 г.
 | 04.03.21-26.03.2021ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 1. Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ООО, 1 человек , 72 ч., уд. №73203 от 27.10.2021 г

**субсидии обл. бюджета** | 28.09.2021 – 27.10.2021 г.АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь. |
| 2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТВариативные модули:Модуль «Формирование читательской грамотности»Модуль «Формирование математической грамотности»Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»Модуль «Формирование финансовой грамотности»Модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности», 1 человек, 72 час., Уд. №6617537 0042938, рег. №1069 от 23.04.202 | 05.04.2021 - 23.04.2021, НТФ ИРО | 2. "Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО", 1 человек, 72 ч., уд. № 593101923255, от 28.06.2021. **субсидии обл. бюджета** | 25.05.2021-28.06.21 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь. |
| 3. Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 1 человек, 32 час.).Уд. №6617537 №0053835 Рег.№53835 от 29.09.2021 | 21.09.2021 - 24.09.2021, ГАОУ ДПО СО "ИРО" | 3. "Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО", 1 человек, 72 ч., в уд.593101923274, рег. номер 66004, 28.06.21 **субсидии обл. бюджета** | 25.05.2021 -28.06.2021АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь. |
| 4.Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС, 1 человек, 40 час., Уд. №6617537 № 0051343 Рег.№51343 от 31.05.2021  | 24.05.2021 - 28.05.2021, ГАОУ ДПО СО "ИРО" | 4. Современные инструменты повышения качества образования в школе, 1 человек, 24 ч., удостоверение № 593102098723, от 24.11.2021 **субсидии обл. бюджета** | 09.11. – 24.11.2021,АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь. |
| 5. «Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ, 1 человек, 72 час. Уд. №6617537 0058470, рег. №4585 от 01.10.2021  | 13.09. – 01.10.2021, НТФ ИРО | 5. Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.).Удостоверение №6617537 № 0062536 Рег.№62536 от 17.12.2021\* | 17.12.2021ГАОУ ДПО СО "ИРО" |
| 6. Методическая школа наставников, 1 человек, 16 часов, удостоверение № 080000059204, рег. номер 4796/15, 14 мая 2021 г. | 25.01. – 30.04.2021 г.ФГБОУВО «УГПУ» |  |  |
| 7. Практика обучения детей безопасному поведению на дороге 1 человек, 8 час.\* | 19.05.2021, ГАОУ ДПО СО "ИРО" |  |  |
| 8. «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТВариативные модули:Модуль 1. Психолого-педагогическийМодуль 2. Воспитательная работаМодуль 3. Предметный - по выборуМодуль 4. Методический (обязательный)Модуль 5. Стажировка (обязательный), 1 человек, 144 час.Уд. №6617537 0042078, рег. №235 от 05.03.2021\* | 01.02. – 05.03.2021НТФ ИРО |  |  |

**\*** Изначально не планировались, добавились в меру необходимости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Запланированное количество педагогов | Количество педагогов, повысивших квалификацию (переподготовку) | Выполнение плана |
| бюджет | 5 | 8 |  |
| субвенции | 4 | 5 |  |
| внебюджет | - | - |  |
|  | 10 | 13 | 100% |

**15. Доля педагогов ОО, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество рук. работников** | **Количество пед. работников (основных)** | **ВСЕГО количество пед. (основных) и рук. работников** | **Из них прошли КПК в 2021 году** | **% прохождения в 2021 году** | **Кол-во пед.и рук. раб-в, прошедших КПК за последние 3 года** | **% прохождения за последние 3 календарных года** | **Не прошли КПК за последние 3 года (указать ФИО)** |
| МБОУ СОШ п. Ребристый | 3 | 15 | 18 | 13 | 72 | 17 | 94 | Савина Светлана Леонардовна |

ИРО - ГАОУ ДПО СО "ИРО" (Н. Тагил, Екатеринбург) – 8 человек/61,5%;

СПО/ВПО – 1/7,5%;

Иные организации - АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город", г. Пермь– 4 человека/31%,

**16. Доля педагогов ОО, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности:**

0человек/0%, 0